

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №22 городского округа города Райчихинска

### Выписка из протокола №5

заседания методического объединения учителей начальных классов

МОАУ ООШ №22

От 13.05.2022г.

Присутствовало: 5 человек- учителя начальных классов, завуч по УВР.

### Повестка

1. Приёмы формирующего оценивания в начальной школе.
2. Мастер-класс по приёмам формирующего оценивания.

По данному вопросу слушали учителя начальных классов Воробьёву Ксению Юрьевну . В своём выступлении она рассказала, что формирующее оценивание- это осуществляемое в процессе обучения оценивание, при котором анализируются знания, умения, ценностные установки. Основной целью является мотивирование обучающихся на дальнейшее обучение. Это процесс поиска данных, которые ученики и учителя используют, для того, чтобы решить, как улучшить учёбу. Проводится с целью определения личного процесса обучающегося, проводится самими участниками учебного процесса, при котором критерии разрабатываются учителем совместно с учениками. Формирующее оценивание позволяет: оценить опыт ученика, поощряет самовыдвижение и сотрудничество, осуществляет мониторинг. Фиксируются результаты в официальных документах и в дневниках достижений обучающихся.

Формирующее оценивание позволяет учителю чётко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, сделать обучающего субъектом образовательной и оценочной деятельности, помогает понять, что важно, что получается, помогает обнаружить, что вызывает трудности в образовательном процессе, что не умеют делать. Должно помогать ребёнку учиться эффективно и

продуктивно. Позволяет сравнивать новые образовательные результаты ребёнка с его предыдущими результатами. Как разрабатывать систему критериальной оценки? Критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе), работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном. Критерии известны заранее. Критерий оценивания-конкретное выражение учебных целей. Оцениваться может только то, чему учат.

Далее учитель подробно рассказала о классификации техник формирующего оценивания. К ним относятся: жестовая оценка, волшебные линейки, лесенки знаний, цветовая символика, знаковая символика, сигналы (подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания материала), оценочные листы (заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов), диагностические карты. Ученик в роли учителя (выполнение роли учителя, объяснение материала, проверка работ учащихся, оценка).

В конце заседания Ксения Юрьевна провела мастер-класс по применению приёмов формирующего оценивания. В своей работе педагог на уроках в 1 классе использует технику цветовой оценки «Светофор». У каждого ребёнка на столе три карточки с тремя цветами. Красный цвет-это сигнал тревоги (я не знаю), жёлтый-неуверенности (я сомневаюсь), зелёный-благополучия (я знаю и могу ответить). Эту технику можно использовать на любом этапе урока. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети поднимают карточку с определённым цветом, сообщая о себе. Это помогает учителю с ориентироваться с готовностью класса работать далее. Если не поняли задание, можно ещё раз выполнить и потом снова зажечь светофор. Использование этой техники является хорошим примером для работы.

Рассмотрев данные вопросы, ШМО учителей начального цикла решило:

1. На первом заседании ШМО учителей начальных классов 2022-2023 учебного года разработать положение о создании банка инноваций.
2. Создать банк приёмов формирующего оценивания.

В течении 2022-2023 учебного года

3. Организовать работу педагогов по разработке новых форм оценивания и рассмотреть на заседании ШМО в августе 2022года.
4. Учителям начальных классов внедрять в практику технологии формирующего оценивания «Светофор» (1-2 классы) и оценочные листы,

лист самоконтроля (3-4 классы). Показать на открытых уроках (ноябрь-декабрь) применение этих технологий.

Руководитель ШМО

Учителей начальных классов



Лезнёва В.П.

